

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра управления производством

Согласовано
на научно-методическом совете
экономического факультета
«26» декабря 2025 г.

Утверждено
решением кафедры управления
производством
«25» декабря 2025 г.
протокол № 4

Рабочая программа дисциплины
«Организация научной деятельности»

Направления подготовки: 38.04.04 ГМУ

Направленность (профиль) подготовки: **Управление государственными
программами и проектами**

Квалификация: **магистр**

Форма обучения **очная, заочная**

Смоленск 2025

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Составитель:

доцент кафедры управление
производством, к.э.н., доцент

Н.В. Москалева

Рецензент:

доцент кафедры экономики
и бухгалтерского учёта, к.э.н,

Е.В.Яроцкая

1.Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторы достижения компетенций

1.1.Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК) |
|---|---|
| Универсальная компетенция | |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1УК-1 Умеет принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий |
| | ИД-2УК-1 Проводит критический анализ проблемных ситуаций в научной деятельности и обосновывает стратегию их решения с применением системного подхода |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | ИД-2УК-6 На основе самооценки критически оценивает и оптимально использует научные методы в профессиональной деятельности |

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

| Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения |
|---|--|
| Универсальная компетенция УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | |
| ИД-1УК-1 Умеет принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий | Знать (З): полный объем требований: <ul style="list-style-type: none"> – <i>способы</i> принятия конкретных решений для повышения эффективности процедур анализа. – <i>этапы</i> процедуры анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий – <i>порядок</i> принятия решений и разработки стратегий. |
| | Уметь (У): основные умения при решении задач: <ul style="list-style-type: none"> – <i>классифицировать виды</i> конкретных решений для повышения эффективности процедур анализа – <i>анализировать</i> проблемную ситуацию в научной деятельности – формулировать <i>порядок</i> разработки принятия решений и разработки стратегий. |
| | Владеть (В): основные навыки в решении задач: <ul style="list-style-type: none"> – <i>классифицировать виды</i> конкретных решений для повышения эффективности процедур анализа – <i>анализировать</i> проблемную ситуацию в научной деятельности – <i>аргументировать порядок</i> разработки принятия решений и разработки стратегий. |

| Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения |
|---|--|
| Универсальная компетенция УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | |
| ИД-2УК-1 Проводит критический анализ проблемных ситуаций в научной деятельности и обосновывает стратегию их решения с применением системного подхода | Знать (З): полный объем требований: <ul style="list-style-type: none"> – <i>виды</i> проблемных ситуаций в научной деятельности, – составляющие проблемной ситуации, – <i>этапы</i> анализа проблемной ситуации в научной деятельности, – <i>порядок</i> обоснования стратегии действий по ее решению с применением системного подхода. |
| | Уметь (У): основные умения при решении задач: <ul style="list-style-type: none"> – <i>классифицировать виды</i> проблемных ситуаций в научной деятельности – <i>анализировать</i> проблемную ситуацию в научной деятельности – <i>аргументировать порядок</i> определения в рамках выбранного алгоритма анализа проблемной ситуации в научной деятельности – формулировать <i>порядок</i> разработки стратегии действий по ее решению с применением системного подхода. |
| | Владеть (В): основные навыки в решении задач: <ul style="list-style-type: none"> – <i>классифицировать виды</i> проблемных ситуаций в научной деятельности – <i>анализировать</i> проблемную ситуацию в научной деятельности – <i>аргументировать порядок</i> определения в рамках выбранного алгоритма анализа проблемной ситуации в научной деятельности – формулировать <i>порядок</i> разработки стратегии действий по ее решению с применением системного подхода. |

| Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения |
|---|---|
| Универсальная компетенция УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | |
| ИД-2УК-6 На основе самооценки критически оценивает и оптимально использует научные методы в профессиональной деятельности | Знать (З): полный объем требований: <ul style="list-style-type: none"> – <i>способы</i> как критически оценивать и оптимально использовать научные методы в профессиональной деятельности – <i>этапы</i> критически оценивать и оптимально использовать научные методы в профессиональной деятельности, – <i>порядок</i> самооценки критически оценивать и оптимально использовать научные методы в профессиональной деятельности |
| | Уметь (У): основные умения при решении задач: <ul style="list-style-type: none"> – критически <i>оценивать</i> выбор научных методов в профессиональной деятельности – <i>формулировать</i> приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки – <i>аргументировано</i> выявлять <i>порядок</i> самооценки критически оценивать и оптимально использовать научные методы в профессиональной деятельности |
| | Владеть (В): основные навыки в решении задач: <ul style="list-style-type: none"> – способностью обосновывать выбор научных методов в профессиональной деятельности – <i>технологией</i> формулировать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки – способностью обобщать и оптимально использовать научные методы в профессиональной деятельности |

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Организация научной деятельности» входит в базовую часть дисциплин Б1.О.10.

Цель дисциплины формирование у магистрантов универсальных компетенций по планированию и организации научно-исследовательской деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основ научных исследований в экономике и менеджменте;
- сформировать навыки выявлять перспективные направления и составлять программу исследований;
- обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные материалы в ходе исследования;
- приобретение навыков написания отчетов и докладов по научно-исследовательской работе.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1 Очная форма обучения

| | |
|--|-----------|
| Вид учебной работы | 1 семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц | 3 |
| часов | 108 |
| Аудиторная (контактная) работа, часов | 24 |
| в т.ч. занятия лекционного типа | 8 |
| занятия семинарского типа | 16 |
| Самостоятельная работа обучающихся, часов | 82 |
| Контроль | 2 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет |

3.2 Заочная форма обучения

| | |
|--|-----------|
| Вид учебной работы | 1 семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц | 3 |
| часов | 108 |
| Аудиторная (контактная) работа, часов | 6 |
| в т.ч. занятия лекционного типа | 2 |
| занятия семинарского типа | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся, часов | 98 |
| контроль | 4 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций
Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Трудоемкость, часов | | | Наименование оценочно го средства | Код ИДК |
|---|---------------------|---|-------------------------------|--|------------------------------------|
| | всего | в том числе | | | |
| | | аудиторно й (контактно й) работы | самостоя тельной работы | | |
| Раздел 1. Введение в предмет | 44 | 10 | 34 | устный опрос, реферат, | ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-2УК-6 |
| 1.1. Объект и предмет научной деятельности. | 20 | 4 | 16 | | |
| 1.2. Методология научно- исследовательской деятельности. | 24 | 6 | 18 | | |
| Раздел 2. Технология работы над научным исследованием. | 62 | 14 | 48 | | |
| 2.1. Основные этапы работы над научным исследованием. | 22 | 6 | 16 | | |
| 2.2. Результаты научного исследования | 20 | 4 | 16 | | |
| 2.3. Подготовка научного исследования к защите. | 20 | 4 | 16 | | |
| Итого за семестр | 106 | 24 | 82 | | |
| контроль | 2 | | | | |
| Итого | 108 | | | | |

Заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Трудоемкость, часов | | | Наименование оценочного средства | Код ИДК |
|--|---------------------|--------------------------------|------------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| | всего | в том числе | | | |
| | | аудиторной (контактной) работы | самостоятельной работы | | |
| Раздел 1. Введение в предмет | 45 | 1 | 44 | устный опрос, реферат | ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-2УК-6 |
| 1.1. Объект и предмет исследовательской деятельности. | 22 | - | 22 | | |
| 1.2. Методология исследовательской деятельности. | 23 | 1 | 22 | | |
| Раздел 2. Технология работы над научным исследованием. | 59 | 5 | 54 | | |
| 2.1. Основные этапы работы над научным исследованием. | 20 | 2 | 18 | | |
| 2.2. Результаты научного исследования | 19 | 1 | 18 | | |
| 2.3. Подготовка научного исследования к защите. | 20 | 2 | 18 | | |
| Итого за семестр | 104 | 6 | 98 | | |
| контроль | 4 | | | | |
| Итого | 108 | | | | |

4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

Раздел 1. Введение в предмет.

Цель – формирование компетенций, необходимых для системного представления у обучающихся понятия «научное исследование» из каких компонентов складывается наука и раскрыть методологию исследований.

Задачи - раскрыть научный смысл исследований; хорошо представлять направления и принципы исследований; знать основные виды исследовательской деятельности; ознакомиться с подходами научного творчества.

Перечень учебных элементов раздела:

Тема 1. Объект и предмет научной деятельности.

Становление и развитие научных исследований. Виды диссертаций. Основные типы и характер диссертационных исследований. Магистерская диссертация как вид научного исследования. Общая методология научного творчества.

Тема 2. Методология научно-исследовательской деятельности.

Основные понятия научно-исследовательской работы. Научная проблема. Методы научного познания. Общая схема научного исследования.

РАЗДЕЛ 2. Технология работы над научным исследованием.

Цель – формирование компетенций, необходимые для изучения этапов подготовки научного исследования; изучить методологию написания диссертационных исследований и оформления их результатов; освоить требования к оформлению диссертации.

Задачи - овладеть необходимым объемом знаний и навыков для общего представления об этапах проведения исследований.

Перечень учебных элементов раздела:

Тема 1. Основные этапы работы над научным исследованием.

Актуальность, теоретическая и практическая значимость избранной темы научного исследования. Составление рабочего плана научного исследования. Теоретический анализ литературы и других источников. Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.

Работа с научными понятиями. Определение методологических основ диссертации. Отбор фактического материала. Работа над рукописью диссертации. Композиция диссертации. Рубрикация текста. Язык и стиль диссертации. Обобщение и критическая оценка результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований.

Тема 2. Результаты научного исследования.

Представление и опубликование результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада материалов научного исследования. Общие правила представления текстового, табличного, иллюстративного и др. материалов.

Доклад по теме научного исследования. Написание тезисов, научных статей и других итоговых материалов. Депонирование научной разработки. Акты внедрения. Соавторство.

Тема 3. Подготовка научного исследования к защите.

Порядок защиты магистерской диссертации. Требования к оформлению диссертации. Подготовка доклада по диссертации. Подготовка медиа-сопровождения. Процедура и правила публичного выступления.

4.3 Тематический план по очной форме обучения

Раздел 1. Введение в предмет.

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа-лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)

| Тема | Вопросы | Трудо емкость, часов |
|--|--|----------------------------|
| 1.1. Объект и предмет научной деятельности. | Становление и развитие научных исследований. Виды диссертаций. Основные типы и характер диссертационных исследований. Магистерская диссертация как вид научного исследования. Общая методология научного творчества. | 2 |
| 1. 2. Методология научно-исследовательской деятельности. | Основные понятия научно-исследовательской работы. Научная проблема. Методы научного познания. Общая схема научного исследования. | 2 |

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа- семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

| Тема | Вид работы (метод проведения) | Трудо емкость, часов |
|---|-------------------------------|----------------------------|
| 1.1. Объект и предмет научной деятельности. | Работа в группе | 2 |
| 1.2. Методология научно-исследовательской деятельности. | Групповая дискуссия* | 4 |

* учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в разделе 1–4 часа

Самостоятельная работа

| Тема | Трудоемкость, часов | Контроль |
|---|------------------------|--------------------------|
| 1.1. Объект и предмет научной деятельности. | 16 | устный опрос, реферат |
| 1.2. Методология научно-исследовательской деятельности. | 18 | |

Раздел 2.Технология работы над научным исследованием.

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа-лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)

| Тема | Вопросы | Трудо емкость, часов |
|---|---|----------------------------|
| 2.1. Основные этапы работы над научным исследованием. | Актуальность, теоретическая и практическая значимость избранной темы научного исследования Составление рабочего плана научного исследования. Теоретический анализ литературы и других источников. Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Работа с научными понятиями. Определение методологических основ диссертации. Отбор фактического материала. Работа над рукописью диссертации. Композиция диссертации. Рубрикация текста. Язык и стиль диссертации. Обобщение и критическая оценка результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями. Выявление перспективных направлений. Составление программы исследований. | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| 2.2. Результаты научного исследования | Представление и опубликование результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада материалов научного исследования. Общие правила представления текстового, табличного, иллюстративного и др. материалов. Доклад по теме научного исследования. Написание тезисов, научных статей и других итоговых материалов. Депонирование научной разработки. Акты внедрения. Соавторство. | 1 |
| 2.3. Подготовка научного исследования к защите. | Порядок защиты магистерской диссертации. Требования к оформлению диссертации. Подготовка доклада по диссертации. Подготовка медиа-сопровождения. Процедура и правила публичного выступления. | 1 |

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа- семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

| Тема | Вид работы (метод проведения) | Трудоемкость, часов |
|---|-------------------------------|---------------------|
| 2.1. Основные этапы работы над научным исследованием. | Работа в группе | 4 |
| 2.2. Результаты научного исследования | Групповая дискуссия * | 3 |
| 2.3. Подготовка научного исследования к защите. | Групповая дискуссия * | 3 |

* учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в разделе 2–6 часов

Самостоятельная работа

| Тема | Трудоемкость, часов | Контроль |
|---|---------------------|-----------------------|
| 2.1. Основные этапы работы над научным исследованием. | 16 | устный опрос, реферат |
| 2.2. Результаты научного исследования | 16 | |
| 2.3. Подготовка научного исследования к защите. | 16 | |

4.4. Тематический план по заочной форме обучения

Раздел 1. Введение в предмет.

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа- семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

| Тема | Вид работы (метод проведения) | Трудоемкость, часов |
|---|-------------------------------|---------------------|
| 1.2. Методология научно-исследовательской деятельности. | Групповая дискуссия* | 1 |

* учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в разделе 1–1 час.

Самостоятельная работа

| Тема | Трудоемкость, часов | Контроль |
|---|---------------------|-----------------------|
| 1.1. Объект и предмет научной деятельности. | 22 | Устный опрос, реферат |
| 1.2. Методология научно-исследовательской деятельности. | 22 | |

Раздел 2. Технология работы над научным исследованием

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа-лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)

| Тема | Вопросы | Трудоемкость, часов |
|---|---|---------------------|
| 2.1. Основные этапы работы над научным исследованием. | Актуальность, теоретическая и практическая значимость избранной темы научного исследования Составление рабочего плана научного исследования. Теоретический анализ литературы и других источников. Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Работа с научными понятиями. Определение методологических основ диссертации. Отбор фактического материала. Работа над рукописью диссертации. Композиция диссертации. Рубрикация текста. Язык и стиль диссертации. Обобщение и критическая оценка результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований. | 1 |
| 2.3. Подготовка научного исследования к защите. | Порядок защиты магистерской диссертации. Требования к оформлению диссертации. Подготовка доклада по диссертации. Подготовка медиа-сопровождения. Процедура и правила публичного выступления. | 1 |

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа- семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

| Тема | Вид работы (метод проведения) | Трудоемкость часов |
|---|-------------------------------|--------------------|
| 2.1. Основные этапы работы над научным исследованием. | Работа в группе | 1 |
| 2.2. Результаты научного исследования | Групповая дискуссия* | 1 |
| 2.3. Подготовка научного исследования к защите. | Групповая дискуссия* | 1 |

учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в разделе 2–2часа.

Самостоятельная работа

| Тема | Трудоемкость, часов | Контроль |
|---|---------------------|-------------------------|
| 2.1. Основные этапы работы над научным исследованием. | 18 | Устный опрос реферат |
| 2.2. Результаты научного исследования | 18 | |
| 2.3. Подготовка научного исследования к защите. | 18 | |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Организация научной деятельности» и организационными формами обучения являются: лекция, занятия семинарского типа, консультация, самостоятельная работа обучающегося.

Лекция является одним из важнейших видов учебных занятий и составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Ее цель - дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине (модулю), акцентируя внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. Лекция должна стимулировать активную познавательную деятельность студентов, способствовать формированию их творческого мышления. Для чтения отдельных лекций могут приглашаться ведущие ученые из других образовательных, научных учреждений, специалисты из учреждений.

Занятия семинарского типа – вид учебного занятия, на котором обучающиеся под руководством преподавателя выполняют определенные соответственно сформулированные задачи с целью усвоения научно-теоретических положений учебной дисциплины (модуля), приобретения умений и навыков их практического применения, опыта творческой деятельности, овладения современными методами практической работы, в том числе с применением технических средств.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме тренировок, решений практических задач, компьютерных практикумов, групповых проектов, мастер-классов, деловых и ролевых игр и т. п.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях или в учебных лабораториях, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, вычислительной техникой.

Консультация – вид учебного занятия, на котором обучающийся получает от преподавателя ответы на конкретные вопросы или объяснения отдельных теоретических положений и их практического использования. Консультации проводятся регулярно и носят как индивидуальный, так и групповой характер. Основная задача группового консультирования – подробное либо углубленное рассмотрение вопросов теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части обучающихся. По желанию обучающихся возможно вынесение на обсуждение дополнительных вопросов, вызывающих у них особый интерес, которые не получили достаточного освещения в лекционном курсе.

Изучение отдельных тем дисциплины внеаудиторно является одним из видов самостоятельной работы и рекомендуется для студентов заочного обучения.

Студенты очного обучения изучают темы по указанию преподавателя либо по собственной инициативе в случаях допущенных ими необоснованных пропусков занятий или в целях более углубленной проработки определённых тем, вызывающих научно-исследовательский интерес обучающегося.

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, предусмотренной тематическим планом с использованием тестовых заданий.

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена.

Обучающиеся готовятся к промежуточной аттестации самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине «Организация научной деятельности» представлены в виде фонда оценочных средств в приложении А к рабочей программе дисциплины.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Учебно-методическое обеспечение по дисциплине:

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц | Ссылка на ЭОР в ЭБС Академии |
|-------|--|---|
| 1 | Москалева Н.В. Организация научной деятельности: методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] – Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2025. – 33с.— Режим доступа | https://sgsha.ru/files/biblioteka/Москалева%20Н.В.%20Организация%20научных%20исследований%20%20методические%20рекомендации%20для%20самостоятельной%20работы%20студентов%202025.pdf |

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

| № п/п | Автор, название, место издания, год издания, количество страниц | Ссылка на учебное издание в ЭБС |
|-------|--|---|
| | <i>Основная литература</i> | |
| 1 | Организация исследовательской деятельности: методические рекомендации / составители М. В. Россинская, И. Ю. Столярова. — Сочи : СГУ, 2018. — 40 с. | https://e.lanbook.com/book/147864 |
| 2 | Петрушевская, В. В. Методология и методы научных исследований : учебник / В. В. Петрушевская, Я. О. Арчикова, К. В. Шарый. — Донецк : ДОНАУИГС, 2021. — 414 с. | https://e.lanbook.com/book/225803 |
| | <i>Дополнительная литература</i> | |
| 1 | Алексеева, Н. И. Методология и методы научных исследований: учебник / Н. И. Алексеева. — Донецк: ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2020. — 356 с. | https://e.lanbook.com/book/167627 |

7.2 Современные профессиональные базы данных

«Гарант-аналитик» <http://www.garant.ru>

«КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

7.3 Информационные справочные системы

Информационные системы Минсельхоза России <https://mcx.gov.ru/>

Информационная система Минэкономразвития России <https://www.economy.gov.ru/>

Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

7.4. Состав оборудования, технических средств обучения, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы | Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения | Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства |
|--|--|--|
| Учебная аудитория 307 для проведения занятий лекционного типа в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д.10/2 | Количество посадочных мест - 56 - стол преподавателя - 2 шт. - стул преподавателя - 2 шт. - трибуна – 1 шт. - оборудование: аудиосистема акустическая (оборудование звукоусиления), мультимедиа-проектор InFocus, настенно-потолочный экран Lumien – 1 шт., ноутбук ACER MS2397 с выходом в сеть «Интернет». - технические средства обучения: пакет офисных приложений Microsoft «OfficeStandart 2013 Russian OLP NL AcademicEdition». | 1.Операционная система Windows 7, Windows 10 для образовательных организаций (Подписка AzureDevToolsforTeaching по программе MicrosoftImaginePremium в рамках соглашения №1204024138 от 01.02.2021) 2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOffice 2003, 2007, 2010, 2013, 2016, 2022 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014) 3. Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity 1 yearEducationalRenewalLicense (Сублицензионный договор №ПО-56/20 от 18.05.2020) |
| Учебная аудитория 309 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д. 10/2 | Количество посадочных мест - 45 - стол преподавателя - 1 шт. - стул преподавателя - 1 шт. - аудиторная доска – 1 шт. - трибуна – 1 шт. - оборудование: мультимедиа-проектор ViewSonic Projector, экран настенный – 1 шт., ноутбук ASUS X54H с выходом в сеть «Интернет». - технические средства обучения: пакет офисных приложений Microsoft «OfficeStandart 2013 Russian OLP NL AcademicEdition». | 1. Операционная система Windows 7, Windows 10 для образовательных организаций (Подписка AzureDevToolsforTeaching по программе MicrosoftImaginePremium в рамках соглашения №1204024138 от 01.02.2021) 2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOffice 2003, 2007, 2010, 2013, 2016, 2022 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014) 3. Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity 1 yearEducationalRenewalLicense (Сублицензионный договор №ПО-56/20 от 18.05.2020) |
| Учебная аудитория 203 - помещение для самостоятельной работы в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д.10/2 | Количество посадочных мест - 18 - стол преподавателя - 1 шт. - стул преподавателя - 1 шт. - магнитно-маркерная доска – 1 шт. | 1.Операционная система Windows 7, Windows 10 для образовательных организаций (Подписка AzureDevToolsforTeaching по программе MicrosoftImaginePremium в рамках соглашения №1204024138 от 01.02.2021) 2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOffice 2003, 2007, 2010, 2013, 2016, 2022 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>- оборудование: проектор InFocus, экран настенный – 1 шт. Компьютер в сборе с выходом в сеть «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации – 19 шт.</p> <p>- технические средства обучения: пакет офисных приложений Microsoft «OfficeStandart 2013 Russian OLP NL AcademicEdition».</p> | <p>(договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014)</p> <p>3. Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity 1 yearEducationalRenewalLicense (Сублицензионный договор №ПО-56/20 от 18.05.2020)</p> |
|--|---|---|

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Организация научной деятельности»**

Направления подготовки: 38.04.04 ГМУ

Направленность (профиль) подготовки: **Управление государственными
программами и проектами**

Квалификация: **магистр**

Форма обучения **очная, заочная**

Смоленск 2025 г.

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

| Индикаторы достижения компетенций | Уровень освоения | Планируемые результаты обучения | Наименование оценочного средства |
|--|--------------------------------------|---|---|
| ИД-1УК-1 Умеет принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий | Пороговый (удовлетворительно) | знать: <ul style="list-style-type: none"> – <i>способы</i> принятия конкретных решений для повышения эффективности процедур анализа. – <i>этапы</i> процедуры анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий – <i>порядок</i> принятия решений и разработки стратегий. уметь: <ul style="list-style-type: none"> – <i>классифицировать виды</i> конкретных решений для повышения эффективности процедур анализа – <i>анализировать</i> проблемную ситуацию в научной деятельности – формулировать <i>порядок</i> разработки принятия решений и разработки стратегий. владеть: <ul style="list-style-type: none"> – <i>классифицировать виды</i> конкретных решений для повышения эффективности процедур анализа – <i>анализировать</i> проблемную ситуацию в научной деятельности – <i>аргументировать порядок</i> разработки принятия решений и разработки стратегий. | Участие в групповых обсуждениях (Устный опрос), Написание реферата Тестирование |
| | Продвинутый (хорошо) | Знает твердо: <ul style="list-style-type: none"> – <i>способы</i> принятия конкретных решений для повышения эффективности процедур анализа. – <i>этапы</i> процедуры анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий <i>порядок</i> принятия решений и разработки стратегий. Умеет уверенно: <ul style="list-style-type: none"> – <i>классифицировать виды</i> конкретных решений для повышения эффективности процедур анализа – <i>анализировать</i> проблемную ситуацию в научной деятельности – формулировать <i>порядок</i> разработки принятия решений и разработки стратегий. Владеет уверенно: <ul style="list-style-type: none"> – <i>классифицировать виды</i> конкретных решений для повышения эффективности процедур анализа – <i>анализировать</i> проблемную ситуацию в научной деятельности – <i>аргументировать порядок</i> разработки принятия решений и разработки стратегий. | |
| | Высокий (отлично) | сформировавшееся систематические знания: <ul style="list-style-type: none"> – <i>способов</i> принятия конкретных решений для повышения эффективности процедур анализа. – <i>этапов</i> процедуры анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий – <i>порядка</i> принятия решений и разработки стратегий. сформировавшееся систематическое умение: <ul style="list-style-type: none"> – <i>классифицировать виды</i> конкретных решений для повышения эффективности процедур анализа – <i>анализировать</i> проблемную ситуацию в научной деятельности | |

| | | | |
|--|--|---|----------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – формулировать <i>порядок</i> разработки принятия решений и разработки стратегий. <p>сформировавшееся систематическое владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>классифицировать виды</i> конкретных решений для повышения эффективности процедур анализа – <i>анализировать</i> проблемную ситуацию в научной деятельности – <i>аргументировать порядок</i> разработки принятия решений и разработки стратегий. | Выполнение практического задания |
|--|--|---|----------------------------------|

| Индикаторы достижения компетенций | Уровень освоения | Планируемые результаты обучения | Наименование оценочного средства |
|--|--------------------------------------|---|--|
| ИД-2УК-6 На основе самооценки критически оценивает и оптимально использует научные методы в профессиональной деятельности | Пороговый (удовлетворительно) | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>способы как</i> критически оценивать и оптимально использовать научные методы в профессиональной деятельности – <i>этапы</i> критически оценивать и оптимально использовать научные методы в профессиональной деятельности, – <i>порядок</i> самооценки критически оценивать и оптимально использовать научные методы в профессиональной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основные механизмы описания научных исследований – использовать прикладные методики для сбора, анализа и обработки результатов исследований; – применять процедуры формулирования выводов по результатам исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью обосновывать выбор научных методов в профессиональной деятельности – <i>технологией</i> формулировать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки – <i>способностью</i> обобщать и оптимально использовать научные методы в профессиональной деятельности | Участие в групповых обсуждениях (Устный) |
| | Продвинутый (хорошо) | <p>Знает твердо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>способы как</i> критически оценивать и оптимально использовать научные методы в профессиональной деятельности – <i>этапы</i> критически оценивать и оптимально использовать научные методы в профессиональной деятельности, – <i>порядок</i> самооценки критически оценивать и оптимально использовать научные методы в профессиональной деятельности <p>Умеет уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основные механизмы описания научных исследований – использовать прикладные методики для сбора, анализа и обработки результатов исследований; – применять процедуры формулирования выводов по результатам исследования <p>Владеет уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью обосновывать выбор научных методов в профессиональной деятельности – <i>технологией</i> формулировать приоритеты собственной | |

| | | | |
|--|--------------------------|---|--|
| | | <p>деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>способностью</i> обобщать и оптимально использовать научные методы в профессиональной деятельности | опрос), Написание реферата |
| | Высокий (отлично) | <p>сформировавшееся систематические знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>способов</i> как критически оценивать и оптимально использовать научные методы в профессиональной деятельности – <i>этапов</i> критически оценивать и оптимально использовать научные методы в профессиональной деятельности, – <i>порядка</i> самооценки критически оценивать и оптимально использовать научные методы в профессиональной деятельности <p>сформировавшееся систематическое умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основные механизмы описания научных исследований – использовать прикладные методики для сбора, анализа и обработки результатов исследований; – применять процедуры формулирования выводов по результатам исследования <p>сформировавшееся систематическое владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью обосновывать выбор научных методов в профессиональной деятельности – <i>технологией</i> формулировать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки – <i>способностью</i> обобщать и оптимально использовать научные методы в профессиональной деятельности | Тестирование Выполнение практического задания |

| Индикаторы достижения компетенций | Уровень освоения | Планируемые результаты обучения | Наименование оценочного средства |
|---|--------------------------------------|---|----------------------------------|
| ИД-2УК-1 Проводит критический анализ проблемных ситуаций в научной деятельности и обосновывает стратегию их решения с применением системного подхода | Пороговый (удовлетворительно) | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>виды</i> проблемных ситуаций в научной деятельности, – составляющие проблемной ситуации, – <i>этапы</i> анализа проблемной ситуации в научной деятельности, – <i>порядок</i> обоснования стратегии действий по ее решению с применением системного подхода. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>классифицировать</i> виды проблемных ситуаций в научной деятельности – <i>анализировать</i> проблемную ситуацию в научной деятельности – <i>аргументировать</i> порядок определения в рамках выбранного алгоритма анализа проблемной ситуации в научной деятельности – формулировать <i>порядок</i> разработки стратегии действий по ее решению с применением системного подхода. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>классифицировать</i> виды проблемных ситуаций в научной деятельности – <i>анализировать</i> проблемную ситуацию в научной деятельности – <i>аргументировать</i> порядок определения в рамках выбранного алгоритма анализа проблемной ситуации в научной деятельности – формулировать <i>порядок</i> разработки стратегии действий по | |

| | | | |
|--|-------------------------|--|--|
| | | ее решению с применением системного подхода. | |
| | Продвинутый (хорошо) | <p>Знает твердо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>виды</i> проблемных ситуаций в научной деятельности, – составляющие проблемной ситуации, – <i>этапы</i> анализа проблемной ситуации в научной деятельности, – <i>порядок</i> обоснования стратегии действий по ее решению с применением системного подхода. <p>Умеет уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>классифицировать виды</i> проблемных ситуаций в научной деятельности – <i>анализировать</i> проблемную ситуацию в научной деятельности – <i>аргументировать порядок</i> определения в рамках выбранного алгоритма анализа проблемной ситуации в научной деятельности – формулировать <i>порядок</i> разработки стратегии действий по ее решению с применением системного подхода. <p>Владеет уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>классифицировать виды</i> проблемных ситуаций в научной деятельности – <i>анализировать</i> проблемную ситуацию в научной деятельности – <i>аргументировать порядок</i> определения в рамках выбранного алгоритма анализа проблемной ситуации в научной деятельности – формулировать <i>порядок</i> разработки стратегии действий по ее решению с применением системного подхода. | <p>Участие в групповых обсуждениях (Устный опрос),</p> <p>Написание реферата</p> <p>Тестирование</p> |
| | Высокий (отлично) | <p>сформировавшееся систематические знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>виды</i> проблемных ситуаций в научной деятельности, – составляющие проблемной ситуации, – <i>этапы</i> анализа проблемной ситуации в научной деятельности, – <i>порядок</i> обоснования стратегии действий по ее решению с применением системного подхода. <p>сформировавшееся систематическое умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>классифицировать виды</i> проблемных ситуаций в научной деятельности – <i>анализировать</i> проблемную ситуацию в научной деятельности – <i>аргументировать порядок</i> определения в рамках выбранного алгоритма анализа проблемной ситуации в научной деятельности – формулировать <i>порядок</i> разработки стратегии действий по ее решению с применением системного подхода. <p>сформировавшееся систематическое владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>классифицировать виды</i> проблемных ситуаций в научной деятельности – <i>анализировать</i> проблемную ситуацию в научной деятельности – <i>аргументировать порядок</i> определения в рамках выбранного алгоритма анализа проблемной ситуации в научной деятельности – формулировать <i>порядок</i> разработки стратегии действий по ее решению с применением системного подхода. | Выполнение практического задания |

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

| Технология оценивания | Отсутствие усвоения (ниже порогового)* | Пороговый (удовлетворительно) | Продвинутый (хорошо) | Высокий (отлично) |
|--|--|--|--|--|
| Написание реферата | реферат студентом не представлен | имеются существенные отступления от требований к реферированию | основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. | выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| Участие в групповых обсуждениях (устный опрос) | у студента имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена. | <ul style="list-style-type: none"> • обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; • предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы. | <ul style="list-style-type: none"> • знает изученный материал; • отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; • умеет применять полученные знания на практике. | <ul style="list-style-type: none"> • обнаруживает усвоение всего объема материала; • выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; • свободно применяет полученные знания на практике. |

* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине «Организация научной деятельности»

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет)

| Технология оценивания | Отсутствие усвоения (ниже порогового) | Пороговый (удовлетворительно) | Продвинутый (хорошо) | Высокий (отлично) |
|--|--|---|--|--|
| Выполнение итогового теста (из 15 возможных вопросов варианта) и решение практического задания | имеет только отдельные представления об изучаемом материале, правильных ответов на предложенный тест менее 8, практическое задание решено не правильно или не решено | испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении материала, практическое задание решено с ошибками, ответов на предложенный тест 9-11 | умеет применять полученные знания на практике, в ответах и при решении практического задания не допускает серьезных ошибок, ответов на предложенный тест 12-13 | свободно применяет знания на практике, в ответах и при решении практического задания не допускает ошибок, ответов на предложенный тест 14-15 |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для текущего контроля –устный опрос по дисциплине по дисциплине «Организация научной деятельности»

Методика проведения. Опрос проводится в рамках семинарского занятия в учебной аудитории в форме индивидуальной беседы преподавателя с обучающимся после самостоятельного изучения студентом соответствующих тем с целью выяснения объема знаний студентов по изученному материалу. Вопросы для подготовки выдает преподаватель.

РАЗДЕЛ I. Сущность и содержание науки

Семинар.1. Объект и предмет научной деятельности.

- Становление и развитие научных исследований.
- Виды диссертаций.
- Основные типы и характер диссертационных исследований.
- Магистерская диссертация как вид научного исследования.
- Общая методология научного творчества.

Семинар 2. Методология научно-исследовательской деятельности.

- Основные понятия научно-исследовательской работы.
- Научная проблема.
- Методы научного познания.
- Общая схема научного исследования.

РАЗДЕЛ 2. Технология работы над научным исследованием.

Семинар 2. Основные этапы работы над научным исследованием.

- Сущность проблемы и выбор темы научного исследования.
- Составление рабочего плана научного исследования.
- Теоретический анализ литературы и других источников.
- Работа с научными понятиями.
- Определение методологических основ диссертации.
- Отбор фактического материала.
- Работа над рукописью диссертации.
- Композиция диссертации. Рубрикация текста.
- Язык и стиль диссертации.

Семинар 3. Результаты научного исследования.

- Представление материалов научного исследования.
- Общие правила представления текстового, табличного, иллюстративного и др. материалов.
- Публикация основных результатов научного исследования.
- Доклад по теме научного исследования.
- Написание тезисов, научных статей и других итоговых материалов.
- Депонирование научной разработки.
- Акты внедрения. Соавторство.

Семинар 4. Подготовка научного исследования к защите.

- Порядок защиты магистерской диссертации.
- Требования к оформлению диссертации.
- Подготовка доклада по диссертации.
- Подготовка медиа-сопровождения.
- Процедура и правила публичного выступления.
- Представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.

Примерные темы для написания рефератов по дисциплине «Организация научной деятельности»

Написание реферата является важным элементом самостоятельной работы студентов в целях приобретения ими необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью рефератов студенты глубже постигают наиболее сложные проблемы курса, учатся лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Объём реферата не менее 10 страниц.

Структура реферата:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).

- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из ее сторон и логически являются продолжением друг друга).

- Заключение и выводы (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).

- Список литературы.

В списке литературы должно быть не менее 10 различных источников.

Студенты представляют рефераты на контактных занятиях в виде выступления продолжительностью 5 – 7 минут и ответов на вопросы слушателей.

Примерные темы рефератов к разделу 1

1. Цели научного исследования. Понятие научного знания.
2. Аксиома, гипотеза, теория, как основные понятия методологии науки.
3. Классификация научных исследований.
4. Этапы научно-исследовательской работы.
5. Понятие научного метода.
6. Философские методы: диалектический и метафизический.
7. Анализ и синтез как общелогические методы исследования.
8. Индукция как общелогический методы исследования. Метод единственного сходства, метод единственного различия.
9. Дедукция как общелогический метод исследования.
10. Индуктивно-дедуктивные методы исследования: соединенный метод сходства и различия, метод остатков.
11. Теоретические методы исследования: абстрагирование, идеализация, формализация.
12. Эмпирические методы исследования: наблюдение, эксперимент.
13. Математические методы исследования.

Примерные темы рефератов к разделу 2

1. Специфика филологического исследования.
2. Экспериментальные методы исследования текста.
3. Этика научного исследования.
4. Автореферат. Эссе. Научная статья: структура, содержание, оформление.
5. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности.
6. Методологические основы научно-исследовательской работы.
7. Методологические принципы и аппарат научного исследования.
8. Этапы организации и проведения научного исследования.
9. Техника работы с первоисточниками.
10. Методы научного исследования.
11. Обработка результатов научного исследования.
12. Особенности диссертационного исследования.
13. Оформление и презентация результатов диссертационного исследования.
14. Диссертационный совет и его работа.
15. Этические проблемы исследований в социальных науках.
16. Неопозитивизм и Чикагская школа социологии.

Комплект примерных заданий для промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине «Организация научной деятельности»

Зачет проводится в виде итогового теста и решения практического задания. Для выполнения отводится 90 минут.

Примерные задания итогового теста

Вопрос 1. Гипотеза – это

- а) наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности;
- б) форма теоретического знания, содержащая предположение, сформулированное на основе ряда фактов, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве;
- в) форма теоретического знания, вопрос, возникший в ходе познания и требующий ответа;
- г) совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений

Вопрос2. Закончите определение. Форма теоретического знания, вопрос, возникший в ходе познания и требующий ответа – это _____

Вопрос3. Закончите определение. Совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов это _____.

Вопрос4. Закончите определение. Особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно-организованных и обоснованных знаний о природе, человеке и обществе _____.

Вопрос5. Какие уровни выделяются в научном познании:

- а) эмпирический;
- б) исследовательский;
- в) фундаментальный;
- г) теоретический.

Вопрос6. Научное исследование – это

- а) изучение объектов, в котором используются методы науки;
- б) деятельность в сфере науки;
- в) изучение объектов, которое завершается формированием знаний;
- г) все ответы верны

Вопрос7. Цель исследования - это

- а) идеальное видение результата, который направляет деятельность человека;
- б) путь достижения результата;
- в) это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы
- г) способ решения проблемы.

Вопрос 8. Задачи исследования –

- а) этапы достижения цели исследования.
- б) необходимости получения новых данных и проверки новых методов;
- в) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию
- г) выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой

Вопрос 9. Какая концепция позволяет, выявлять перспективные направления у науки в последнее время:

- а) наука как деятельность;
- б) как социальная сила;
- в) наука как знание;
- г) наука как социальный институт.

Вопрос 10. Какую концепцию науки раскрывает данное высказывание «данные и методы науки используются для разработки масштабных планов и программ социального экономического развития общества».

- а) наука как знание;
- б) наука как деятельность;
- в) наука как социальный институт;
- г) как социальная сила.

Вопрос 11. Обосновывая актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранной Вами темы научного исследования установите верную последовательность структурных компонентов магистерской работы, указав рядом с цифрами буквы:

- 1.Титульный лист -А
- 2.Оглавление- Б
- 3.Введение -В
- 4.Текст работы (главы и параграфы) -Г
- 5.Заключение -Д
- 6.Приложение -Е
- 7.Список источников и литературы -Ж
- 8.Задание на выполнение ВКР- И

Вопрос12.Группа наук, является базой для описания экономических процессов и явлений

- а) интуитивные;
- б) формальные;
- в) общественные;
- г) естественные.

Вопрос13.Группа наук, объектом изучения которых являются природные процессы и явления, называется

- а) технические;
- б) формальные;
- в) общественные;
- г) естественные.

Вопрос 14.Какие формы работы в устной и письменной формах на русском и иностранном языках относятся к учебно-исследовательской деятельности студентов выберет несколько вариантов ответов:

- а)проведение исследовательских работ в период практики и стажировки;
- б)выступление с докладами на научно-теоретических и научно-практических конференциях;
- в) написание рефератов, курсовых и дипломных работ;
- г) участие в конкурсах на лучшую научную работу и олимпиадах.

Вопрос 15.Какие формы работы нужно представлять по результатам проведенного исследования научному сообществу и относятся к научно-исследовательской деятельности студентов:

- а) работа в научных кружках и проблемных группах, студенческих лабораториях;
- б) проведение научных исследований при выполнении дипломных работ;
- в)выступление с докладами на научно-теоретических и научно-практических конференциях;
- г) переводы научных работ, текстов.

Вопрос 16. Предмет науки - это:

- а) область действительности, которую исследует наука;
- б) вопрос, требующий ответа;
- в) способ видения объекта с позиций данной науки;

г) это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для специального изучения.

Вопрос 17. Область действительности, которую исследует наука:

- а) предмет исследования;
- б) логика исследования;
- в) объект исследования;
- г) метод исследования.

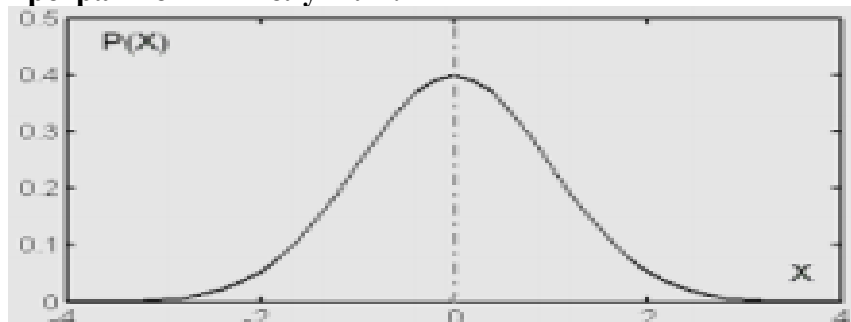
Вопрос 18. Какую концепцию науки раскрывает данное высказывание «это способ организации совместной деятельности ученых, которые являются особой социально-профессиональной группой, определенным сообществом».

- а) наука как знание;
- б) наука как деятельность;
- в) наука как социальный институт;
- г) как социальная сила.

Вопрос 19. Установите соответствие между элементами второго и четвертого столбцов данной таблицы:

| № п/п | Понятие | Вариант ответа | Вопросы |
|-------|-----------------------|----------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Проблема | А | Почему именно эту тему в настоящее время необходимо изучать? |
| 2 | Тема | Б | Что нужно изучить из того, что не было ранее изучено? |
| 3 | Актуальность | В | Какой результат предполагается получить? |
| 4 | Объект исследования | Г | Как это назвать? |
| 5 | Предмет исследования | Д | Что конкретно рассматривать? |
| 6 | Цель | Е | Что не очевидно в объекте, что исследователь видит в нем такого, что не замечено другими? |
| 7 | Задачи | Ж | Как рассмотреть объект? |
| 8 | Гипотеза | З | Какие недостатки практики можно исправить с помощью полученных результатов? |
| 9 | Значение для практики | И | Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута? |

Вопрос 20. Проведя самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой Вы получили:



- а) линию регрессии;
- б) нормальный закон распределения;

- в) критическую область;
- г) доверительный интервал.

Вопрос 21. НИР, преобразовывающие прикладные исследования в технические приложения, называются...

- а) прикладными НИР;
- б) теоретическими НИР;
- в) разработками;
- г) целевыми комплексными программами.

Вопрос 22. Эффектом НИР, который определяется по итогам внедрения результатов исследования с целью оценки степени распространения результатов НИР в народном хозяйстве, называется эффект...

- а) фактический экономический;
- б) плановый экономический;
- в) ожидаемый потенциальный экономический;
- г) научно-технический.

Вопрос 23. В зависимости от характера программы научных исследований бывают (укажите правильные ответы):

- а) реализуемые и нереализуемые;
- б) реализуемые актуально и потенциально;
- в) оптимальные и неоптимальные;
- г) достаточные и недостаточные;
- д) оптимистические и неоптимистические;
- е) детализированные и не детализированные.

Вопрос 24. Закончите определение. Наука как _____ включает в себя следующие компоненты: _____, приложение (доведение новых знаний до практического использования) _____.

Вопрос 25. Высшим научным учреждением в России является

- а) Российская академия наук
- б) Российский научный фонд
- в) Высшая аттестационная комиссия
- г) Федеральное агентство научных исследований
- д) Министерство образования и науки Российской Федерации

Вопрос 26. Коллектив исследователей, объединенный общей исследовательской программой, единым стилем мышления и возглавляемый выдающимся ученым, называется:

- а) классом
- б) академией
- в) научной школой
- г) стратой

Вопрос 27. Закончите определение.

Понятие А) _____ результата исследования включает в себя соответствие его объективной действительности и его доказанность. 1) _____ результата исследования - это уверенность в его 2) _____, 3) _____ и 4) _____.

Б) _____ подразумевает, что научный результат – это инвариант относительно пространства, времени, типа объектов и типа субъектов исследования.

В) _____ результата исследования – это его независимость от воздействия случайных факторов, воспроизводимость при повторных исследованиях на одних и тех же объектах.

Г) _____ - это мера соответствия, которая показывает насколько соответствуют поставленным задачам разработанная методика исследования и полученные результаты.

Понятие Д) _____ научного положения как результата исследования означает его

доказанность и аргументированность.

Вопрос 28 Научная публикация в виде книги, излагающая исследование одной темы и её теоретическое описание; это, как правило, сложная и актуальная тема, изученная глубоко и всесторонне, с учётом последних научных достижений; среди различных научных публикаций именно она относится к числу наиболее важных и серьёзных работ. Это _____.

Вопрос 29.Основными функциями органов НТИ являются

- А) сбор и хранение информации
- Б) образовательная деятельность
- В) переработка информации и выпуск изданий

Вопрос30.К опубликованным источникам информации относятся

- А) книги и брошюры
- Б) периодические издания (журналы и газеты)
- В) диссертации

Вопрос31.К неопубликованным источникам информации относятся

- А) диссертации и научные отчеты
- Б) переводы иностранных статей и депонированные рукописи
- В) брошюры

Вопрос32.Ко вторичным изданиям относятся

- А) реферативные журналы
- Б) библиографические указатели
- В) справочники

Вопрос33.Депонированные рукописи

- А) приравниваются к публикациям, но нигде не опубликованы
- Б) рассчитаны на узкий круг профессионалов
- В) запрещены для публикации

Вопрос34.На титульном листе необходимо указать

- А) название вида работы (реферат, курсовая, дипломная работа)
- Б) заголовок работы
- В) количество страниц в работе

Вопрос35.Во введении необходимо отразить

- А) актуальность темы
- Б) полученные результаты
- В) источники, по которым написана работа

Вопрос36.Для научного текста характерна

- А) эмоциональная окрашенность
- Б) логичность, достоверность, объективность
- В) четкость формулировок

Вопрос37.Стиль научного текста предполагает только

- А) прямой порядок слов
- Б) усиление информационной роли слова к концу предложения
- В) выражение личных чувств и использование средств образного письма

Вопрос38.Особенности научного текста заключаются

- А) в использовании научно-технической терминологии
- Б) в изложении текста от 1 лица единственного числа
- В) в использовании простых предложений

Вопрос39.Научный текст необходимо

- А) представить в виде разделов, подразделов, пунктов
- Б) привести без деления одним сплошным текстом
- В) составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца

Вопрос 40.Цитирование в научных текстах возможно только

- А) с указанием автора и названия источника

- Б) из опубликованных источников
- В) с разрешения автора

Варианты практического задания

Задание 1. Разработать и составить блок-схему процесса проведения научного исследования по теме: Государственное регулирование развития агропромышленного комплекса региона

Задание 2. Разработать и составить блок-схему процесса проведения научного исследования по теме: Экономическая диагностика развития отраслей сельскохозяйственного производства региона

Задание 3. Разработать и составить блок-схему процесса проведения научного исследования по теме: Основные формы и методы государственного управления народнохозяйственными комплексами и отраслями

Задание 4. Разработать и составить блок-схему процесса проведения научного исследования по теме: Особенности организации муниципального управления в сельской местности.

Задание 5. Разработать и составить блок-схему процесса проведения научного исследования по теме: Государственное регулирование занятостью населения

Задание 6. Разработать и составить блок-схему процесса проведения научного исследования по теме: Планирование и прогнозирование социально-экономического развития муниципальных образований.

Задание 7. Разработать и составить блок-схему процесса проведения научного исследования по теме: Развитие городской (районной) программы развития малого бизнеса

Задание 8. Разработать и составить блок-схему процесса проведения научного исследования по теме: Анализ и прогнозирование социально-экономического развития региона

Задание 9. Разработать и составить блок-схему процесса проведения научного исследования по теме: Повышение экономической стабильности малых городов

Задание 10. Разработать и составить блок-схему процесса проведения научного исследования по теме: Совершенствование государственного управления отрасли АПК.

Задание 11. Разработать и составить блок-схему процесса проведения научного исследования по теме: Совершенствование работы с кадрами государственных (муниципальных) служащих.

Задание 12. Разработать и составить блок-схему процесса проведения научного исследования по теме: Разработка муниципальной программы занятости и финансово-экономический механизм ее реализации

Задание 13. Разработать и составить блок-схему процесса проведения научного исследования по теме: Разработка предложений по созданию условий для лучшего обеспечения населения услугами торговли и общественного питания

Задание 14. Разработать и составить блок-схему процесса проведения научного исследования по теме: Финансово-экономические проблемы городского транспорта и пути их решения

Задание 15. Разработать и составить блок-схему процесса проведения научного исследования по теме: Развитие сельских территорий.